

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Акмеология физической культуры и спорта
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	2, 3

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация  
полное наименование

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Айзятулова Е.Д.	АФК	Доцент, к.б.н.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
	<u>М.В.Балыкин</u> /
<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
« <u>18</u> » <u>июня</u> 2019г.	

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели освоения дисциплины:** формирование в процессе профессиональной подготовки педагогически направленной личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование системы знаний о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

2. Формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования.

3. Ознакомление с акмеологической направленностью подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

4. Предъявление знаний о мастерстве педагога как высшем уровне профессионализма и формирование умений выявлять этот уровень по функциональному и результативно-личностному аспектам деятельности.

Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и учебно-тренировочного процесса и ориентация на созидание в будущей профессиональной деятельности.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

«Акмеология физической культуры и спорта» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.4.2) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: коррекционная педагогика и психология, культура здоровья, научно-методическая деятельность. Последующие дисциплины: ознакомительная практика, преддипломная практика, частные методики адаптивной физической культуры, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь	Знать: о результатах образования, путях их достижения и способах оценки, о возможностях взаимодействия с другими педагогическими работниками  Уметь: взаимодействовать с другими педагогическими

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта	Знать: знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях  Уметь: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту  Владеть: принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта

### 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

#### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	98	98
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр.	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад

работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)		
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

«\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения»

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Акмеология как наука и учебная дисциплина	9		2			7	Доклад, тестирование
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека	9	2				7	Доклад, тестирование
3. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала	9		2			7	Доклад, тестирование
4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации и творческого потенциала	9	2				7	Доклад, тестирование

педагога							
5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества	7					7	Доклад, тестирование
6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога	9		2			7	Доклад, тестирование
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности	7					7	Доклад, тестирование
8. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту	7					7	Доклад, тестирование
9. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической	7					7	Доклад, тестирование

культуре и спорту и повышении их квалификации							
10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	7					7	Доклад, тестирование
11. Основы и сущность педагогического мастерства	7					7	Доклад, тестирование
12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности	7					7	Доклад, тестирование
13. Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности	7					7	Доклад, тестирование
14. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика	7					7	Доклад, тестирование
Итого	108		10			98	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Тема 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.

Становление акмеологии как науки. Определение понятия "акмеология", объект, предмет

и задачи акмеологии. Центральная направленность предмета акмеологии - человек и его деятельность в пору самореализации его творческого потенциала. Задачи акмеологии.

## **Тема 2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека.**

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности.

## **Тема 3. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.**

Цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт; достижение согласия с самим собой; достижение гармонии с окружением; устранение плохих привычек; контроль своих потребностей; развитие способностей; овладение саногенным мышлением; восхождение к индивидуальности.

## **Тема 4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.**

Образовательная система как сфера развития и реализации творческого потенциала человека. Определение понятия "педагогический опыт". Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога.

## **Тема 5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества.**

Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике. Относительность совпадения "акме" различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.

## **Тема 6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога.**

Научные достижения педагогики и психологии как теоретические основы педагогических технологий. Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения.

## **Тема 7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности.**

Общая структура содержания подготовки специалистов по ФКиС. Традиционный подход:

- а) теоретические знания (общие и специальные);
- б) педагогические умения и навыки (общепедагогические и специально-педагогические);
- в) психомоторные свойства личности, имеющие профессиональное значение.

Нетрадиционный подход: четыре блока содержания образования и возможные уровни усвоения каждого из них.

Содержание образования как средство развития личности.

## **Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса.

**Тема 9. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту и повышении их квалификации.**

Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала. Влияние на образованность, на воспитанность, на развитие содержательных и процессуальных компонентов процесса обучения.

**Тема 10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.**

Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения.

**Тема 11. Основы и сущность педагогического мастерства.**

Определение понятия "педагогическое мастерство". Основы педагогического мастерства (ПМ): знания, педагогический опыт, личность педагога. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога. Уровни проявления профессиональных умений.

**Тема 12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.**

Профессионализм и его уровни. Критерии определения уровня профессионализма.

Определение уровня обучающей деятельности педагога (ОДП). Система "ЛИДЕР" как способ определения профессионализма педагога.

**Тема 13. Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.**

Критерии определения уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Шкала уровней профессионализма педагога по комплексному показателю.

Анализ (самоанализ) результатов, полученных по системе "ЛИДЕР".

**Тема 14. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.**

Определение уровня эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.

## **5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.**

**Вопросы к теме:**

- Становление акмеологии как науки.
- Определение понятия "акмеология", объект, предмет и задачи акмеологии.
- Центральная направленность предмета акмеологии - человек и его деятельность в пору самореализации его творческого потенциала.
- Задачи акмеологии.
- Основные понятия: зрелость, развитие, профессионализм, компетентность, деятельность, творчество, индивидуальность, личность, способности, талант, гениальность, саморегуляция, инновация, интеграция.
- Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития.
- Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-



деятельностных, творческих характеристик.

- Возможность достижения микроакме на разных возрастных ступенях жизни человека.
- Воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала.
- Творческий потенциал человека и его самореализация.
- Предмет акмеологии.
- Основные элементы проявления творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании.
- Проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.

## **Тема 2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека.**

### **Вопросы к теме:**

- Слагаемые достижения творческого результата.
- Профессионализм личности педагога и его составляющие.
- Профессиональная направленность личности.
- Структура способностей.
- Различные подходы к выделению педагогических способностей.
- Качества личности как обобщенные свойства личности.
- Профессионально важные качества личности
- Профессиональная компетентность.
- Виды профессиональной компетентности.
- Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды.
- Профессионализм педагогической деятельности.
- Творчество.
- Профессиональное творчество.
- Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.
- Основные составляющие профессионализма человека.
- Профессионально важные качества личности педагога.
- Характеристика различных видов профессионально-педагогической компетентности.
- Структура обучающей деятельности педагога.
- Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
- Доклад Педагогическое творчество и его составляющие.

## **Тема 3. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.**

### **Вопросы к теме:**

- Цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт; достижение согласия с самим собой; достижение гармонии с окружением; устранение плохих привычек; контроль своих потребностей; развитие способностей; овладение саногенным мышлением; восхождение к индивидуальности.
- Этапы самовоспитания.
- Первый этап - изучение и познание себя как личности.
- Основные методы первого этапа самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ,

самооценка.

- Применение тестов как системы заданий, позволяющих определить уровни развития определенного психологического качества (свойства) личности.
- Второй этап - разработка программы самовоспитания.
- Направления профессионального самовоспитания: совершенствование общих личностных качеств и свойств; совершенствование специальных и профессиональных качеств; развитие индивидуальных черт; укрепление здоровья.
- Определение общей цели и задач самовоспитания по каждому направлению самовоспитания.
- Третий этап - реализация разработанной программы самовоспитания.
- Основные методы, используемые на этом этапе: самообязательство, самовнушение, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоотчет.
- Применение различных методов самовоспитания в комплексе.
- Возможности профессионального самосовершенствования педагогов, тренеров, спортсменов.
- Цели самосовершенствования человека.
- Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.
- Характеристика методов самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет.

#### **Тема 4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.**

##### **Вопросы к теме:**

- Образовательная система как сфера развития и реализации творческого потенциала человека.
- Определение понятия "педагогический опыт".
- Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога.
- Содержание профессионально-педагогического образования педагога-мастера: система профессионально-педагогических знаний; система профессионально-педагогических умений и навыков; опыт творческой педагогической деятельности; сформированность личностных профессионально важных качеств педагога.
- Педагогический опыт как единство опыта осуществления профессионально-педагогической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта проявления личностных качеств.
- Определения понятия «педагогический опыт».
- Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
- Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

#### **Тема 5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества.**

##### **Вопросы к теме:**

- Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике.
- Относительность совпадения "акме" различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной.
- Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.
- Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей.
- Индивидуальная временная транспектива.
- Особенности творчества выдающихся людей.

- Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности.
- Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
- Условия успешной творческой деятельности научных коллективов.
- Совокупность выдающихся достижений творческих коллективов и отдельных личностей как основа прогресса человечества.
- Структура профессионально-педагогического мастерства.
- Группы критериев профессионализма педагога.

**Доклад** Роль личностных качеств в достижении вершин творческого потенциала

## **Тема 6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога.**

### **Вопросы к теме:**

- Научные достижения педагогики и психологии как теоретические основы педагогических технологий.
- Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения.
- Современные образовательные технологии - способ развития творческого потенциала специалистов по адаптивной физической культуре
- Определение эффективности технологии обучения.
- Условия эффективного проведения дидактических игр.
- Условия, способствующие эффективной коллективной мыследеятельности в дидактических играх.

Ситуационная задача: как вы считаете, какие наиболее важные открытия и свершения дали основной толчок в педагогике

## **Тема 7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности.**

### **Вопросы к теме:**

- Общая структура содержания подготовки специалистов по адаптивной физической культуре
- Традиционный подход:
  - а) теоретические знания (общие и специальные);
  - б) педагогические умения и навыки (общепедагогические и специально-педагогические);
  - в) психомоторные свойства личности, имеющие профессиональное значение.
- Нетрадиционный подход: четыре блока содержания образования и возможные уровни усвоения каждого из них.
- Содержание образования как средство развития личности.

Ситуационная задача: Назовите, какие по вашему мнению существуют особенности личности, способствующие достижению вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

## **Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.**

### **Вопросы к теме:**

- Структура деятельности.
- Психологическая структура педагогической деятельности.

- Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса.
- Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога.
- Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
- Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- Самопрезентация с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».
- Определение задач самосовершенствования.

**Тема 9. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по адаптивной физической культуре и повышении их квалификации.**

**Вопросы к теме:**

- Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала.
- Влияние на образованность, на воспитанность, на развитие содержательных и процессуальных компонентов процесса обучения.
- Влияние сформированности одного блока характеристик человека на формирование других блоков.
- Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.
- Разработка теста в процессе коллективной мыслительности (КМД) в микрогруппе с целью использования его в коррекционных учреждениях.

Доклад Дидактические игры как форма акмеологических технологий подготовки и повышения профессионализма педагога.

**Тема 10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.**

**Вопросы к теме:**

- Педагогическое общение.
- Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
- Технология проектирования педагогического общения.
- Коммуникативные задачи и этапы их решения.
- Технология реализации педагогического общения.
- Установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
- Коммуникативная компетентность.
- Разработка модели учебного (учебно-тренировочного) занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога.

**Тема 11. Основы и сущность педагогического мастерства.**

**Вопросы к теме:**

- Определение понятия "педагогическое мастерство".
- Основы педагогического мастерства (ПМ): знания, педагогический опыт, личность педагога.
- Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога.
- Уровни проявления профессиональных умений.
- Компоненты педагогического мастерства: фундамент ПМ, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое творчество.
- Педагогическая компетентность, ее виды.
- Определение уровня обучающей деятельности педагога; коэффициента эффективности учебного занятия или технологии обучения.

## **Тема 12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.**

### **Вопросы к теме:**

- Профессионализм и его уровни.
- Критерии определения уровня профессионализма.
- Определение уровня обучающей деятельности педагога (ОДП).

Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту:

- Владение содержанием и дидактическая его организация;
- Организация собственной деятельности педагога;
- Организация учебной деятельности обучающихся;
- Педагогическое стимулирование и мотивация личности учащегося в процессе обучения.
- Структурно-композиционное построение учебного занятия.  
Ситуационная задача: Лидерство (плюсы и минусы)

## **Тема 13. Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.**

### **Вопросы к теме:**

- Критерии определения уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту:
  - Успешность обучения.
  - Комплексное решение задач образования, воспитания, развития учащихся.
  - Степень перевода обучающихся с уровня "объект обучения и воспитания" на уровень "субъект обучения и воспитания".
  - Совершенствование своей профессиональной деятельности педагогом.
  - Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.
- Первичные признаки критериев оценки ОДП. Шкала оценки по критериям.
- Обобщенный функциональный показатель и определение уровня ОДП по нему.
- Шкала уровней ОДП по обобщенному функциональному показателю.
- Обобщенный результативно-личностный показатель.
- Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю.
- Анализ (самоанализ) результатов, полученных по системе "ЛИДЕР".  
Доклад Шкала уровней профессионализма педагога по комплексному показателю.

## **Тема 14. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.**

- Определение уровня эффективности учебных занятий и технологий обучения.
- Педагогическая диагностика.
- Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.
- Профессионализм спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту, показатели и критерии определения его уровня.
- Мониторинг как стимулирующий фактор роста профессионализма педагогов и повышения качества подготовки специалистов по адаптивной физической культуре

## **6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## **7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет, задачи и методы исследования
2. Профессионализм личности и деятельности педагога
3. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека
5. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов
6. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства
7. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма
8. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности
9. Педагогическая технология и мастерство преподавателя
10. Личностно-ориентированное обучение на основе «Педагогики сотрудничества»
11. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФК и С
13. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности
15. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс
16. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР»
17. Определение эффективности педагогической технологии
18. Акмеологический автопортрет. Акмеологический портрет тренера
19. Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества
20. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
21. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
29. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФКиС как средство развития личности.
30. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
31. Профессионализм педагогической деятельности.
32. Творчество.
33. Профессиональное творчество.
34. Педагогическое творчество и его составляющие.
35. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

36. Основные составляющие профессионализма человека.

37. Профессионально важные качества личности педагога.

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. Акмеология как наука и учебная дисциплина	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
3.Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
8. Профессионально-педагогическая	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка

деятельность специалистов по физической культуре и спорту			материала, подготовка к занятию
9. Акмеологическая направленность социальных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту и повышении их квалификации	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
11. Основы и сущность педагогического мастерства	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
13. Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию
14. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика	Проработка учебного материала, подготовка к практической работе	7	Беседа, проработка материала, подготовка к занятию

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Костикина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костикина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>



2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.

#### Дополнительная

3. Акмеология. Научно-практический журнал <http://www.iprbookshop.ru/33591.html>
4. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47562.html>.

#### Учебно-методическая

5. **Айзятулова Е. Д.** Акмеология физической культуры и спорта : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е. Д. **Айзятулова**, М. В. Балыкин; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 390 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4046>

Согласовано:

  
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО

  
подпись дата

#### б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

*в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL:

[http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-abeb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### **6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### **7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УИТИ / Киселева Д.В. / А.В.В.  
Должность сотрудника УИТИ / ФИО / подпись дата

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Айзятулова Е.Д.